



Kvalitetsredovisning

2009/10

Innehåll

Kort presentation av förskolan	3
Sammanfattning kring genomförda åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning	3
Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning	3
Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.....	4
Förutsättningar	5
Ledningen av verksamheten.....	5
Barn och personaltäthet	5
Lokaler och miljö	5
Kompetensutveckling	6
Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål	7
Prioriterat mål 1.....	7
Prioriterat mål 2.....	8
Prioriterat mål 3.....	9
Prioriterat mål 4.....	10
Likabehandlingsarbetet	11
Övrig utvärdering	14
Resultat av enkätundersökning.....	14
Arbetet med barn/elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder	14
Modersmålsstöd	14
Hälsa och livsstil	14

Bilagor

Bilaga 1 – Likabehandlingsplan

Bilaga 2 - Föräldraenkät

Bilaga 3 – Resultat av föräldraenkät

Kort presentation av förskolan.

Förskolan Äventyret drivs i AB-form och har varit etablerad sen januari – 98 och är belägen på Barrvägen 1 i Habo. Huvudman är Mari Lindahl. Förskolan har för närvarande 12 anställda. Det har varit 53 barn inskrivna läsåret 09/10. Verksamheten bedrivs i så kallad storbarnsgrupp och pedagogerna arbetar i storarbetslag. Delar av dagen är barnen indelade i mindre grupper efter ålder/mognad. Stor vikt läggs i arbetet med social kompetens och allt arbete utgår från LPFÖ-98.

Sammanfattning kring genomförda åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning

I föregående års kvalitetsredovisning hade vi satt upp sex prioriterade mål inom två områden. Vi hade som syfte att minska stressen bland barn och vuxna samt att varje barn skulle få utveckla sin sociala kompetens.

De åtgärder vi gjort är:

- Även under detta läsår har vi haft både avslappning och bokläsning på vilan varje dag.
- Vi har arbetat med att förändra i miljön så att vi skapat attraktiva lekmiljöer. Detta är ett av målen för 2009/2010. Vi har förankrat det som ett bra arbetssätt att fördela barnen och oss vuxna i lokalerna.
- Att ge barnen tid och en lugnare miljö i tamburen vid på och avklädning har nu också blivit ett väl förankrat arbetssätt.
- Alla barn oavsett ålder har varit på flera större utflykter detta läsår och alla fyra grupperna har regelbundet en gång i veckan gjort mindre utflykter i närområdet.
- De äldsta barnen i Stjärngruppen använde sig av materialet ”Snick och Snack” under hösten.
- Våra planeringsdagar samt flera av våra personalmöten har vi använt till pedagogiska diskussioner om hur vi vill ha det på Äventyret och varför. Vi har arbetat mycket med genusfrågor och målen i Lpfö-98.

Prioriterade mål för upprättad kvalitetsredovisning.

Innför läsåret 2009/2010 satte vi upp fyra prioriterade mål att arbeta särskilt med. Med utgångspunkt i vad som kom fram i föräldraenkäten samt vad vi själva tycker vi behöver förbättra utformade vi dessa fyra mål utefter principen SMARTA mål.

Mål 1. Vi ska ändra i lekmiljön inomhus fyra gånger under läsåret 09/10. Ansvariga är Annika Jonsson, Katrin Larsson, Linda-Marie Samuelsson och Helén Carlsson.

Mål 2. En köksmiljö ska skapas utomhus under hösten 2009. Ansvarig är Lindha Wilhelmsen.

Mål 3. Alla barn på Strålen, Månen och Stjärnan ska i respektive grupp få vara med och bestämma om minst två aktiviteter under ht-09. Ansvariga är Katrin Larsson, Annika Jonsson, Git-Mari Rosén.

Mål 4. Vi ska förbättra samarbetet med föräldrarna genom att föra en diskussion på föräldramötet om hur de vill att samverka förskola/hem ska se ut samt lämna ut en ny omarbetad föräldraenkät under våren 2010. Ansvarig är Mari Lindahl, Annika Jonsson, Katrin Larsson och Helén Carlsson.

Sammanfattning och analys kring upprättad kvalitetsredovisning.

Arbetet med kvalitetsredovisningen har engagerat all personal på förskolan. Diskussioner har förts på personalkonferenser och under utvecklingsdagar. De små arbetslagen har kontinuerligt utvärderat och gjort en avslutande utvärdering för läsåret. Ledningsgruppen har gjort ett underlag som hela arbetslaget sedan arbetat med. Arbetet med KR känns mycket viktigt och utvecklande för verksamheten. Föräldrarna har fått fylla i en enkät och varit kunnat tycka till om verksamheten genom föräldraföreningen och i utvecklingssamtalen.

Förutsättningar

Ledningen av verksamheten

Verksamheten leds av Förskolechef, VD Mari Lindahl. Det finns en ledningsgrupp bestående av Fsk- chef Mari Lindahl, Pedagogiska mentorer Annica Jonsson och Katrin Larsson, Administrations ansvarig pedagog Helen Carlsson (köadministration, timrapportering etc.)

Barn och personaltäthet

	2009
Antal barn på förskolan	53

Personaltäthet

	2009
Andel inskrivna barn per årsarbetare	5,84

Kommentar: Vi anser att vi genom vårt arbetssätt har en mkt god personaltäthet under den tid vi har som mest beläggning under dagen. All personal på plats under grupptiden! Övrig tid är god personaltäthet. Det är inte medräknat kök/städ tjänst 95 %

Personalens utbildning

	2009
Andel årsarbetare med ped. högskoleutbildning	71,2

Kommentar: I den ej högskoleutbildade delen av personalen finn 2 resurstjänster för Bsb barn. 1,30 % tjänst.

Lokaler och miljö

Förskolan ligger i utkanten av Habo samhälle. Vi har nära till Hökesån och till många olika platser i skog och mark. Det finns ett antal olika lekplatser i vårt närområde. Vi har gångavstånd till centrum, bibliotek och Slätten.

Gården på Äventyret är varierande. Vi har skog, gångar, gräsyta, sandlådor, rutschkana, lekstuga och gungor. Vi har en liten klättervägg och hinderbana i skogen. På sommaren finns det många platser med skugga.

Ett av våra prioriterade mål detta läsår har varit att iordningställa ett utomhuskök och även en affär. Detta gjordes i början av höstterminen och barnen har uppskattat detta mycket. Under förra sommaren byggdes även en trädkoja som har använts mycket.

Under våren har vi haft en föräldrakväll då personal och föräldrar tillsammans rensade och kantklippte, planterade bärbuskar och målade bord och lekstuga.

Vi har denna vårtermin blivit lovade sand till sandlådorna och att staketen runt gungorna ska målas. Vi har även blivit lovade att avrinningen av gården ska ses över. Dessa saker påpekade vi om redan förra våren men de har av någon anledning inte blivit åtgärdade.

Förskolans inre lokaler är ljusa och luftiga. Det finns sex mindre rum, en ateljé, ett större lekrum och ett större matrum. Vi ändrar ofta om i våra lekmiljöer och byter ut eller flyttar på lekmaterial. Vi analyserar regelbundet hur rummen används och vad vi kan göra för att de ska finnas möjliga till en fungerande lek i alla vrår på förskolan. Vi har en bra struktur på hur vi använder rummen så att vi använder lokalerna på bästa sätt.

Ett annat av våra prioriterade mål har varit att förändra i lekmiljön fyra gånger under året. Vi har byggt en scen med tillhörande lekmaterial, vi har gjort om ett litet rum till avslappning och läsning, vi har inrett ett rum till djungel och vi har även inrett ett annat rum till känslrum.

Kompetensutveckling

Vi har haft två Utvecklingsdagar för hela personalen.

Kvällsseminarium med Egon Rommedahl: Det goda mötet. All personal.

Personalkonferans med Magnus Carlsson: Samarbetsutveckling. All personal.

Ledningsutbildning förskolechef med Magnus Carlsson.

Studiebesök på Amhultsgårdens fsk i Göteborg: Genuspedagogiskt arbete. All personal.

Pedagogisk mentor utbildning 2 pedagoger och förskolechef 3 dagar.

Konferens: Förskolechefen -10. Förskolechefen och Pedagogisk mentor 2 dagar

Kontinuerligt utvecklingsarbete på personalkonferanser.

Litteraturseminarium Genuspedagogik. All personal.

Utbildning:” Reggio Emilia på svenska” med Harold Göthsson (4 ggr) All personal.

Resultat och måluppfyllelse kring prioriterade mål

Anknutet målområde i styrdokumentet: Utveckling och lärande. – miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Varje barn ska utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära. **Barns inflytande.** – Varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

Prioriterat mål 1.

Vi ska ändra i lekmiljön inomhus fyra gånger under läsåret 09/10. Ansvariga är Annika Jonsson, Katrin Larsson, Linda-Marie Samuelsson, Helén Carlsson.

1. Arbete för måluppfyllelsen.

Under läsåret har vi ändrat i lekmiljön fyra gånger.

Vi har gjort en läsgrotta.

Ett rum har blivit ett djungelrum.

I ett rum har vi gjort en scen och satt upp en discolampa samt hängt upp utklädningskläder, gitarrer och mikrofoner.

Ett rum har blivit ett känselrum.

2. Eget utvärderingsmaterial

Utvärdering har gjorts på personalmöten vartefter miljöerna blivit färdiga.

3. Resultat

Barnen har tyckt det varit spännande och roligt att se miljön förändras och nya lekar har uppstått. Grottan används dagligen till läsvila. Den har också blivit ett ställe där barnen lekt lugna lekar och där de kunnat stänga in sig och fått vara ifred.

I djungelrummet har det blivit en hel del lekar med djur. Lianen i taket är mycket populär och alla barn har tyckt det varit roligt att hänga och slänga i den.

Discorummet har blivit mycket populärt. Flera gånger varje dag samlas många barn där och leker disco tillsammans.

Känselrummet är gjort mest med tanke på de yngsta barnen. Men alla barn går då och då in och känner på sakerna på känselväggen.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Med förändringar i miljön skapar man nyfikenhet och kreativitet. Nya lekar uppstår. Det behövs inte alltid så stora förändringar för att barnen ska uppfatta det som något nytt. Detta är ett enkelt sätt stimulera och aktivera barnen på.

6. Åtgärder för utveckling

Vi ska fortsätta med att då och då göra förändringar i inomhusmiljön eftersom det ger så mycket.

Anknutet målområde i styrdokumentet: Utveckling och lärande. – Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Varje barn tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan skall samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande.

Prioriterat mål 2.

En köksmiljö ska skapas utomhus under hösten 2009. Ansvarig är Lindha Wilhelmsen.

1. Arbete för måluppfyllelsen.

Köket började byggas i början på september. Köket består av en diskbänk med tillhörande vattentunna med tappkran. Det finns också spis, hyllor, bord och stolar. Över köket finns en presenning för skydd mot väder och vind. Under arbetets gång tillkom också en affär, som består av ett skåp, en affärsdisk med ”kassaapparat” och skylt. I skåpet finns olika förpackningar att ”handla”.

Den 11 september var det invigning och därefter fick barnen leka i köket och affären.

2. Eget utvärderingsmaterial

Lindha Wilhelmsen utvärderar skriftligt under hösten och delger sedan resten av arbetslaget.

3. Resultat

Uppförandet av kök och affär visade sig vara mycket uppskattat av barnen. De lekte där till långt in på hösten. Inför vintern ställdes möblerna in under presenning för att sedan iordningställas till våren igen.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
	Hög
x	Mycket hög

5. Analys

Det visade sig vara ett lyckat projekt med kök och affär i skogen. Såväl pojkar som flickor leker i dessa miljöer. Särskilt roligt blir det när det är mycket vatten i vattentunnan. Vad vi inte tänkt på så mycket innan var att det blir väldigt skräpigt i skogen och att det är ganska svårt att hålla ordning.

6. Åtgärder för utveckling

Vi tänker behålla köket och affären över sommaren och hösten eftersom det ger barnen så mycket. Ny ansvarig ska utses. Vi måste hjälpas åt mer att hålla miljöerna i ordning.

Anknutet målområde i styrdokumentet: Barns inflytande- Varje barn ska utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation, utveckla sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Prioriterat mål 3.

Alla barn på Strålen, Månen och Stjärnan ska i respektive grupp få vara med och bestämma om minst två aktiviteter under ht-09. Ansvariga är Katrin Larsson, Annika Jonsson, Git-Mari Rosén.

1. Arbete för måluppfyllelsen.

Strålen: Barnen fick ta med en bok hemifrån som sedan lästes på samlingen. Varje barn fick också bestämma en lek som de skulle leka på samling. De vuxna tog kort på några lekar så att barnen hade möjlighet att välja genom att peka eftersom en del upplevde det svårt att berätta vad de ville leka.

Månen: Barnen fick under en samling var ansvariga för att räkna barnen, lägga fram rätt antal prickar samt bestämma var kompisarna skulle sitta. De fick även med sig en påse hem. Där skulle de lägga en lek som de sedan skulle leka tillsammans i gruppen.

Stjärnan: Varje barn fick vara med och bestämma vad de skulle göra på rytmiken. Sedan fick de tillsammans med en pedagog vara med att genomföra det som de bestämt. Barnen fick också vara med att bestämma och genomföra ett upprop i gruppen.

Solen: Den yngsta gruppen omfattas inte av målet men de har ändå haft medbestämmande genom att varje barn fått gå fram på samling och välja ett sångkort.

2. Eget utvärderingsmaterial

Utvärdering gjordes i respektive grupp efter att uppgiften slutförts och detta redovisades på sista personalmötet för höstterminen.

3. Resultat

Barnen har varit mycket medvetna att de fått vara med att bestämma. De har tyckt att det varit roligt men även känt ett ansvar. Det har gett en känsla av delaktighet, att våga stå i centrum, möjlighet att påverka, samhörighet, förståelse för vad det är att bestämma och när man gör det. För de större barnen som är fler i gruppen tog det något längre tid än beräknat och uppgiften sträckte sig in på vårterminen.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Det har varit nyttigt både för oss som vuxna och för barnen att fundera på när vi bestämmer och hur man kan gå till väga. Att lyfta medvetenheten kring detta har stärkt barnen i sin roll och även gjort oss mer medvetna. Vi har tidigare arbetat mycket med att bestämma demokratiskt till exempel genom röstning. Det som då kan hända är att man aldrig egentligen får bestämma om resultatet av röstningen aldrig blir det som just ett barn har röstat på. Genom att lyfta fram varje barn kan vi vara säkra på att just varje barn får sin vilja igenom.

6. Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta arbeta med detta genom att lyfta fram ett barn i taget.

Anknutet målområde i styrdokumentet: Förskola och hem- föräldrar skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan, ges möjligheter att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.

Prioriterat mål 4.

Vi ska förbättra samarbetet med föräldrarna genom att föra en diskussion på föräldramötet om hur de vill att samverkan förskola/ hem ska se ut samt lämna ut en ny omarbetad föräldraenkät under våren 2010. Ansvariga är Katrin Larsson, Annika Jonsson, Mari Lindahl och Helén Carlsson.

1. Arbete för måluppfyllelsen.

Vi tog upp frågan om hur de önskade att samarbetet oss emellan skulle se ut till diskussion på föräldramötet. Vi berättade att det är viktigt för oss och att vi ville ha tips, idéer och deras åsikter kring detta. Vi arbetade fram en ny enkät och lämnade ut denna under april månad.

2. Eget utvärderingsmaterial

Utvärdering av föräldramötet gjordes dels direkt efter men även på nästkommande personalmöte. Sammanställning av enkäten gjordes i maj månad och utvärdering av den gjordes i hel personalgrupp på vår Utvecklingsdag.

3. Resultat

Diskussionerna på föräldramötet gick något trögt. Många ställde sig undrande till vår ambition och tyckte att vi arbetar bra som vi gjorde. Någon förälder föreslog att vi skulle mejla information men den åsikten delades inte av alla. Föräldraföreningen hade svårt att få föräldrar som var intresserade av att engagera sig i denna. Enkätundersökningens resultat visade lågt intresse kring att vara med att påverka och att det för många inte är så viktigt med en föräldraförening.

4. Måluppfyllelse

	Mycket låg
	Låg
	Medel
x	Hög
	Mycket hög

5. Analys

Det är inte så många föräldrar som önskar att ha så stor samverkan mellan hemmet och förskolan. De tycker att vi jobbar bra som vi gör. Det är svårt för oss att ta reda på exakt vad det är som föräldrarna önskar ha förändring på. Få skriver kommentarer på enkäten vilket annars skulle underlätta mycket för oss. Föräldraförening som forum för alla föräldrar fungerar inte så bra längre, det är endast ett fåtals åsikter som kommer fram den vägen. Vi måste hitta nya samarbetsvägar och andra sätt att få fram åsikter och engagemang.

6. Åtgärder för utveckling

Vi ska ändra utformningen av våra utvecklingssamtal så att dessa inkluderar diskussion kring samverkan mellan förskola och hemmet.

Likabehandlingsarbetet

Likabehandlingsplan se bilaga 1.

Anknutet målområde i styrdokumentet: Mål – Vårdnadshavare ska bli lika respekterade oavsett sexuell läggning. Barn och vuxna ska inte använda ord som uttryck för sexuell läggning i kränkande syfte.

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

Vi har lyft dessa frågor på ett personalmöte och när vi arbetade med lika behandlingsplanen. Vi har då bestämt att vi ska agera så som vi utformat målen.

2. Resultat

Vi har blivit medvetna om att dessa frågor kan komma upp och vi har fått fundera på var vi själva står i dessa frågor. Under året som gått har det inte förekommit några uttryck för sexuell läggning i kränkande syfte, varken bland barn eller vuxna.

3. Analys

I arbetet med barn på förskolenivå förekommer det inte många funderingar eller uttryck för sexuell läggning över huvud taget. Det enda som kommer upp ibland är att personer av samma kön kan gifta sig. Detta bemöter vi lika som när personer med olika kön gifter sig.

4. Åtgärder för utveckling

Vid behov diskutera dessa frågor igen.

Anknutet målområde i styrdokumentet: Mål – Vi ska aktivt arbeta med att ge pojkar och flickor lika möjligheter.

1. Arbetet för måluppfyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

I september 2009 var all personal på studiebesök på Amhultsgårdens förskola i Göteborg. Där har de kommit långt i sitt arbete för jämställdhet.

All personal har läst ”Modiga prinsessor och ömsinta killar.” av Britta Olofsson. Därefter hade vi litteraturseminarium där vi diskuterade boken samt hur det är hos oss och vad vi kan göra för att få en mer jämställd förskola.

2. Resultat

Studiebesöket på Amhultsgården fick oss att börja fundera på vad som egentligen menas med jämställdhet.

Att läsa boken och diskutera kring dessa frågor har fått oss att tänka till kring hur vi är mot pojkar respektive flickor. Det vi kom fram till är att vi ska tillföra inte ta ifrån och att vi ska tänka på hur vi pratar med barnen samt att pojkar och flickor behöver olika saker i genusarbetet. Pojkarna behöver lära sig mer hur man kommunicerar, sätta ord på känslor, lyssna på varandra osv. Flickorna behöver lära sig att ta plats, våga ta för sig, självförtroende, mod, tuffhet osv.

3. Analys

Det har varit intressant, roligt, tankeväckande och givande att arbeta på det här sättet. Vi har alla ändrat vårt sätt i hur vi bemöter pojkar och flickor.

Vi kommer att använda oss av detta arbetssätt även inom andra områden dvs Gemensamt läsa litteratur och sedan diskutera det först i smågrupper och sedan alla gemensamt.

4. Åtgärder för utveckling

Fortsätta diskutera jämställdhetsfrågor på personalmöten och utvecklingsdagar.

Anknuten målområde i styrdokumentet: Mål – Inget barn i förskolan ska bli diskriminerade på grund av sitt funktionshinder, varje barn ska efter förmåga och behov kunna delta i förskolans aktiviteter, vi ska inte använda ord som belyser barnens funktionshinder i syfte att kränka eller trakassera

1. Arbetet för målpuffyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

De barn vi har med funktionshinder är med i vår verksamhet efter förmåga. Detta kan se mycket olika ut beroende på vilket funktionshinder barnet har. Vi anpassar verksamheten efter alla barn, även dessa. Vi har gjort ändringar i miljö utifrån de behov som har funnits. Vi hör aldrig barn yttra sig nedsättande kring dessa barn. Vi har ständiga diskussioner kring allas lika värde. Vi pratar om hjälpmedel på ett naturligt sätt och barnen visar intresse för dem. Vi har hjälp av barnhabiliteringen, barnpsykolog, specialpedagog och logoped.

2. Resultat

Barn med funktionshinder får mycket positiv uppmärksamhet från oss vuxna varje dag. De får känna att de viktiga och att de är en del av Äventyret. Vi gläds tillsammans åt utveckling.

3. Analys

Barn hanterar funktionshinder på ett mycket naturligt och nyfiskt sätt. De har en outtalad förståelse för att inte alla regler alltid gäller alla och att barn har olika förutsättningar. Detta blir en självklarhet och ökar deras empati men även toleransnivå.

4. Åtgärder för utveckling

Vi ska fortsätta att arbeta utifrån de mål vi satt upp.

Anknuten målområde i styrdokumentet: Mål - Inget barn i förskolan ska bli diskriminerat på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

1. Arbetet för målpuffyllelsen utifrån målen kring diskrimineringsgrunderna

Vi har diskuterat denna fråga på personalmöte och vid arbetet med likabehandlingsplanen. All personal vet varifrån barnen kommer och vilket modersmål de har. Vi visar intresse för deras modersmål och försöker härma enstaka ord.

2. Resultat

Vi har ett barn med annat modersmål än svenska och det barnet har precis börjat prata. Vi vet inte vad föräldrar har för religion eller om de har någon alls. De äldre barnen har pratat mycket om andra länder i sitt temaarbete och då har tankar och diskussioner kring hur barn kan ha det i andra länder kommit upp.

3. Analys

Vi bemöter barns tankar om gud på ett neutralt sätt och bekräftar att man kan tro på olika sätt. Religion eller trosuppfattning kommer inte upp till diskussion bland barn i förskoleåldern om det inte finns naturligt bland barnen. Att det finns många språk och andra länder visar de stort intresse för.

4. Åtgärder för utveckling

Diskutera dessa frågor när de kommer upp bland barnen på ett naturligt sätt

Antal dokumenterade fall av diskriminering, kränkande behandling

Diskriminering	Diskriminering som bedömts som mobbning	Annan kränkande behandling	Annan kränkande behandling som bedömts som mobbning
0	0	0	0

Övrig utvärdering

Resultat av enkätundersökning

Eftersom det framkommit att föregående års föräldraenkäter har innehållit frågor som ibland varit svåra att förstå gjorde vi en helt ny enkät i våras. Enkäten var mer omfattande och frågorna var fler men förhoppningsvis lite lättare att besvara. Vi ställde frågor under olika rubriker och bedömningsnivåerna var enligt följande:

4-Mycket nöjd

3-

2-

1-Mycket missnöjd

Vi lämnade ut en enkät till varje barn, alltså 52 stycken. Vi har fått in 36 stycken svar, vilket ger ett deltagande på 69%. Detta är en lägre procent än vi haft vid tidigare års föräldraenkäter.

Resultaten av enkäten är positivt, men vi hade önskat att få fler kommentarer. Vi har gått igenom resultatet av enkäten på personalmöten.

Se bilaga 2 och 3.

Arbetet med barn/elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder

I barngruppen fanns 3 barn med extra stöd och funktionshinder. Det har funnits 1,30% resurstjänst. Vi har haft nära samarbete med Barnhabiliteringen i Jönköping, kommunens specialpedagog, psykolog och logoped. Vi har även haft kontakt med dietist.

Modersmålsstöd

Vi har inte haft något modersmålsstöd under läsåret.

Hälsa och livsstil

Vi är en förskola som vistas mycket utanför förskolans gård. Redan från första året går vi på utflykt varje vecka. Vi utnyttjar den vackra naturen som finns i vår direkta närhet. Vi går även på promenader till lekparken, centrum och Slätten. Alla barn har någon form av rytmisk regelbundet. Vi har arbetat mycket med Friskis och svettis material som kallas Röris och Mini-röris. Hela Äventyret har haft lilla vårruset.

Vi har sedan tidigare ett pass med vila och avslappning varje dag. Vi använder oss också av massage. Detta för att barnen lever ett liv i ganska högt tempo och vi tror att alla behöver ha tid varje dag till avslappning och även reflektion.

Vi har sedan tidigare dragit ner på de tillfällen vi erbjuder barnen söta saker. Vi har inte längre någon form av godis. Vi har haft rekommendationen att varje grupp kan fika två gånger per termin till exempel vid utflykt. Vi vill skapa en positiv och lugn matsituation och för att göra detta delar vi på barnen och äter lunch vid två olika tillfällen. Vi äter frukt varje dag.

Vi har under föregående år arbetat med social kompetens på ett medvetet sätt. Detta finns fortfarande med oss som en grundsten även om vi inte har haft lika mycket diskussioner i personalgruppen. Vårt fokus har under året legat på ett omfattande genusarbete och dessa tankar finns med oss i bemötandet av varje barn.